

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМС

Н.Е. Михайлова
Михайлова Н.Е.
(протокол от 29.08.2022г. №1)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.Е. Михайлова
Михайлова Н.Е.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

г. Лениногорск, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и

животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и

зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) *Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных

целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

— показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

— находить место изученных событий на «ленте времени»;

— знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

— соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

— рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

— проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

— распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

— использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

— называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за

рубежом (в пределах изученного);

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	все го	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		3	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;	Устный опрос;	Учи.ru
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	3	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»;	Устный опрос;	Учи.ru
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	3	Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ru
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	3	Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;	Устный опрос;	Учи.ru
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	3	Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»;	Устный опрос;	Учи.ru
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День	3	Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;	Практическая работа;	Учи.ru

	Конституции.				
1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	3	Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))»; Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ru
1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	3	Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору);	Практическая работа;	Учи.ru
1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	3	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ru
1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.				
1.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	3	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;	Устный опрос;	Учи.ru

1.11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	3	Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);	Устный опрос;	Учи.ru
1.12	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	3	Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Практическая работа;	Учи.ru
1.13.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	3	Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Практическая работа;	Учи.ru
Итого по разделу		39			
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;	Устный опрос;	Учи.ru
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ru
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	2	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Практическая работа;	Учи.ru
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	2	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Практическая работа;	Учи.ru
2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	2	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Устный опрос;	Учи.ru

2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	2	Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	Тестирование;	Учи.ru
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	2	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	Учи.ru
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	2	Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ru
2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	2	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	Учи.ru
2.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	2	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));	Письменный контроль;	Учи.ru
2.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	2	Рассказ учителя о Международной Красной книге;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ru
2.12.	Правила нравственного поведения в природе.	2	Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	Учи.ru
2.13.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России:	2	Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной	Практическая работа;	Учи.ru

	климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.		информации, в том числе из Интернета);		
2.14.	Связи в природной зоне.	2	Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета);	Практическая работа;	Учи.ru
Итого по разделу		26			
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;	Устный опрос;	Учи.ru
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	1	Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп;	Практическая работа;	Учи.ru
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети); Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;	ВПр;	Учи.ru
Итого по разделу		3			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

Критерии оценивания предметных результатов по предмету «Окружающий мир»

Основная цель контроля – проверка знания по учебному материалу, умений учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы.

Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания.

Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются.

Формы организации проверочных работ: на усмотрение педагога - любая форма.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5»:

– учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Оценка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, материал не усвоен.

Оценка «1» - учащийся отказался от ответа без объяснения причин или не приступил к выполнению письменной работы

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям. При тестовом контроле чаще всего используется критериальная шкала, рекомендованная разработчиками тестов.

Контрольная работа за первое полугодие (тестовая работа)

Вариант 1

A1. Какие деревья растут в тайге?

- 1) берёза, осина 3) сосна, пихта
 2) дуб, клён 4) ясень, вяз

A2. Где бывают пыльные бури?

- 1) в лесной зоне
 2) в арктической пустыне
 3) в степи
 4) в тундре

A3. Какое животное не является жителем пустыни?

- 1) сайгак 3) верблюд
 2) соболь 4) тушканчик

A4. Как называются углубления с поросшими растениями склонами?

- 1) холмы 3) овраги
 2) балки 4) терриконы

A5. Каким свойством обладает глина?

- 1) пластичностью 3) горючестью
 2) твёрдостью 4) текучестью

A6. В каком ярусе растёт орешник?

- 1) деревьев 3) трав
 2) кустарников 4) мхов

A7. Какая птица живёт не на лугу?

- 1) дрозд
 2) перепел
 3) трясогузка
 4) коростель

A8. Какое слово лишнее?

- 1) коневодство
 2) свиноводство
 3) птицеводство
 4) плодоводство

B1. Как правильно скашивать траву на лугу?

- 1) сначала скашивать там, где трава выше
 2) сначала скашивать там, где трава ниже
 3) начинать от центра и двигаться по кругу к краям
 4) начинать от края и по кругу двигаться к центру

В2. Из какой полевой культуры получают крахмал?

- 1) из пшеницы
- 2) из ячменя
- 3) из картофеля
- 4) из гороха

В3. Какое насекомое здесь лишнее?

- 1) колорадский жук
- 2) божья коровка
- 3) жужелица
- 4) златоглазка

С1. Какие животные находятся под охраной в Приокско-Террасном заповеднике?

- 1) ушастый ёжик
- 2) амурский тигр
- 3) зубр
- 4) утка-мандаринка

С2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- 1) нефть
- 2) известняк
- 3) каменный уголь
- 4) природный газ

Вариант 2

А1. Какие деревья растут в зоне широколиственных лесов?

- 1) ель, лиственница
- 2) пихта, сосна
- 3) дуб, клён
- 4) берёза, осина

А2. В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков?

- 1) в тайге
- 2) в тундре
- 3) в пустыне
- 4) в степи

А3. Как называются углубления с крутыми осыпающимися склонами, на которых почти нет растений?

- 1) овраги
- 2) балки
- 3) холмы
- 4) терриконы

А4. Как называется место, где река берёт своё начало?

- 1) исток
- 2) устье
- 3) берег
- 4) приток

А5. Каким свойством обладает железная руда?

- 1) пластичностью
- 2) текучестью
- 3) горючестью
- 4) плавкостью

А6. Укажи, какие почвы распространены в степях?

- 1) серые лесные
- 2) луговые
- 3) подзолистые
- 4) чернозёмы

A7. Какое растение относится ярусу трав и маленьких кустарников?

- 1) орешник
- 2) брусника
- 3) берёза
- 4) мох

A8. Какое животное обитает не у водоёма?

- 1) бобр
- 2) ондатра
- 3) полёвка
- 4) выдра

B1. Какого жука древние египтяне считали священным?

- 1) жука-красотела
- 2) скарабея
- 3) жука-чернотелку
- 4) жука-олени

B2. Выбери верное утверждение.

- 1) Ящерицы приносят вред сообществу луга, поедая насекомых.
- 2) Прошлогодную траву на лугу нужно сжигать.
- 3) Неумеренный выпас скота опасен для луга.
- 4) Гусеницы приносят вред человеку, и их надо уничтожать.

B3. Какое насекомое здесь лишнее?

- 1) колорадский жук
- 2) жужелица
- 3) тля
- 4) яблонная плодоножка

C1. Какие животные степи занесены в Красную книгу?

- 1) степной орёл
- 2) дрофа
- 3) хомяк
- 4) степная дыбка

C2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- 1) нефть
- 2) известняк
- 3) каменный уголь
- 4) природный газ

Ключи:

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	C1	C2	ИТОГО
Ответ 1 вар	3	3	2	2	1	2	1	4	3	3	1	2,3,4	1,3,4	17
Ответ 2 вар	3	3	1	1	4	4	2	3	2	3	2	1,2,4	1,3,4	17

Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	17 баллов
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------

Критерии оценивания

Тестовые работы оцениваются согласно прилагаемой к работе инструкции, либо по формуле

$N1 / N2 * k = P$, где

N1 - количество набранных баллов

N2 – общее количество баллов

k – коэффициент (k =100)

P - результат выполнения тестовой работы учащегося, выраженный в процентах, переводимых в отметку по пятибалльной системе

Например, $27/30 * 100 = 90 \%$

Процент выполнения	Отметка
90-100	«5»
70-89	«4»
50-69	«3»
49 и менее	«2»

Итоговая контрольная работа (тестовая работа)

Вариант 1

A1. Выбери верное утверждение.

1. Вокруг Земли вращаются восемь планет.
2. Вокруг солнца вращаются восемь планет.
3. Вокруг солнца вращаются семь планет.
4. Солнце вращается вокруг Земли.

A2. Где самый богатый растительный и животный мир?

1. в полярных поясах
2. на Северном полюсе
- 3) в умеренных поясах
- 4) в тропиках

A3. Что мы называем историческим источником?

1. учебник по истории
2. статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
3. всё то, что может рассказать нам о прошлом
4. исторические книги

A4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

1. тундра
2. тайга
- 3) пустыня
- 4) арктическая пустыня

A5. Укажи самую низкую равнину России?

1. Западно - Сибирская
2. Приволжская
- 3) Среднесибирское плоскогорье
- 4) Восточно - Европейская

A6. Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

1. Ладожское
2. Байкал
- 3) Каспийское
- 4) Онежское

A7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

1. не купаться в реках
2. поливать огороды водой из рек и озёр
3. уничтожать обитателей водоёмов
4. расчищать берега водоёмов от мусора

A8. Укажи основное свойство торфа?

1. прочность
2. твёрдость
- 3) пластичность
- 4) горючесть

A9. Что является названием отрасли животноводства?

1. цветоводство
2. металлургия
- 3) свиноводство
- 4) полеводство

A10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

1. Эпоха Древнего мира
2. Эпоха Средних веков
- 3) эпоха Нового времени
- 4) эпоха Новейшего времени

B1. Какое растение не является луговым?

1. тысячелистник
2. мятлик
- 3) тимофеевка
- 4) тростник

B2. Какое насекомое поедает листья картофеля?

- 1) колорадский жук
- 2) жужелица
- 3) божья коровка
- 4) тля

B3. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?

1. Пётр Первый
2. М.В.Ломоносов
- 3) Екатерина Вторая
- 4) Иван Третий

В4. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

1. Куликовская битва
2. Бородинская битва
- 3) Ледовое побоище
- 4) Ордынское сражение

С1. Назови государственные праздники России?

1. День России
2. День государственного флага Российской Федерации
3. День Конституции
4. День милиции

С2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

1. нефть
2. известняк
- 3) каменный уголь
- 4) природный газ

С3. Укажи объекты Всемирного природного наследия России?

1. Водопад Виктория
2. Большой барьерный риф
- 3) Алтай
- 4) озеро Байкал

Вариант 2

А1. Выбери верное утверждение.

1. В Солнечную систему входят Земля и Солнце.
2. В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.
3. В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.
4. В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

А2. Где самый бедный растительный и животный мир?

1. в южном тропическом поясе
2. в северном тропическом поясе
- 3) в полярных поясах
- 4) в умеренных поясах

А3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

1. археология
2. история
- 3) астрономия
- 4) география

А4. Какая природная зона описана в тексте?

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой

1. арктическая пустыня
2. тундра
- 3) степь
- 4) тайга

А5. Что называют Каменным поясом земли Русской?

1. Уральские горы
2. Кавказские горы
- 3) Алтай
- 4) Русскую равнину

А6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?

1. Ладожское
2. Онежское
- 3) Каспийское
- 4) Байкал

А7. Какое утверждение неверно?

1. Лес – защитник почвы.
2. Лесов так много, что вырубить их все невозможно.
3. Лес очищает воздух.
4. Лес защищает почву от разрушения.

А8. Какие почвы распространены в нашей стране?

1. чернозёмы
2. луговые
- 3) болотные
- 4) подзолистые

А9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?

1. глину
2. торф
- 3) известняк
- 4) гранит

А10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?

1. в первобытную эпоху
2. в эпоху Древнего мира
- 3) в эпоху Средних веков
- 4) в эпоху Нового времени

В1. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодожорки?

1. сова
2. скворец
- 3) канюк
- 4) пустельга

В2. Из чего получают перловую крупу?

- 1) из ячменя
- 2) из кукурузы
- 3) из ржи
- 4) из гречихи

В3. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?

1. Ивана Грозного
2. Екатерину Вторую
- 3) Александра Второго
- 4) Николая Второго

В4. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации?

1. красная, белая, синяя
2. синяя, красная, белая
3. белая, синяя, красная

4. белая, красная, синяя

C1. Назови объекты Всемирного культурного наследия России?

1. Акрополь 3) исторический центр Санкт-Петербурга
 2. Московский Кремль 4) Кижи

C2. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

1. на образование
 2. на труд
 3. на отдых
 4. на разрушение памятников культуры

C3. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?

1. фотография 3) электричество
 2. телевидение 4) холодильник

Ключи:

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	ИТОГО
Ответ 1 вар	2	4	3	2	1	2	4	4	3	3	4	1	2	2	1,2,3	1,3,4	3,4	22
Ответ 1 вар	3	3	1	1	1	3	2	4	1	2	2	1	2	3	2,3,4	1,2,3	2,4	22
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	22 б.

Критерии оценивания

Тестовые работы оцениваются согласно прилагаемой к работе инструкции, либо по формуле

$N1 / N2 * k = П$, где

N1 - количество набранных баллов

N2 – общее количество баллов

k – коэффициент (k=100)

П - результат выполнения тестовой работы учащегося, выраженный в процентах, переводимых в отметку по пятибалльной системе

Например, $27/30 * 100 = 90 \%$

Процент выполнения	Отметка
90-100	«5»
70-89	«4»
50-69	«3»

49 и менее

«2»